

Игры для развития речи

Предлагаемые **фонетические игры** учат детей выделять звуки из слов, давать анализ звуковой и слоговой структуры, различать звуки в близких по звучанию словах (глухие - звонкие, твердые - мягкие), осознавать словесный состав предложения, звуки и слоги как отдельные элементы слова, ударение, интонацию речи.

Цель **графических игр** - научить детей переводить звучащую речь в письменную. Начинается это с изучения облика букв, а кончается умением расположить буквы в алфавитном порядке, обозначить звуки буквами, составить слова из букв и слогов.

Лексические игры помогут развить языковое чутьё, пополняют лексический запас, разовьют понимание обобщенного смысла слов, отношений целое-частное, конкретно-абстрактное. В игре дети смогут понять, что слова могут быть близкими и противоположными по значению, что в названии слова может быть отражен основной признак предмета (мотивированное значение). Одновременно лексические игры способствуют формированию грамматического строя и развитию речи детей.

Грамматические игры одновременно являются упражнением на закрепление уже усвоенного детьми материала по лексике и фонетике. Обогащение речи детей грамматическими формами происходит параллельно с обогащением их словаря и развитием фонетических навыков. При проведении специальной работы по развитию речи учитель добивается чтобы дети употребляли все известные им грамматические формы: падежные формы имен существительных и прилагательных, прилагательные в полной и краткой форме, степени сравнения прилагательных, формы глаголов, наиболее распространенные наречия, предлоги, союзы. Учитель следит за тем, чтобы дети правильно составляли простые предложения, предложения с однородными членами, с обособленными оборотами, сложные предложения.

В **орфографических играх** дети усваивают основные орфограммы, учатся определять место в слове, где возникают орфографические трудности, учатся видеть орфограммы, еще неизученные. Способность видеть орфограммы - это необходимое условие для овладения орфографическими нормами, для успешного применения правил. Значит, эту способность у учащихся нужно воспитывать.

Игры для развития связной речи учат учащихся составлять предложения, связывать их в тексте. В процессе игры дети восстанавливают, редактируют, дополняют, изменяют тексты. Устная связная речь формируется через обучение описания предметов, составление рассказов по различным видам картин.

I. Фонетические игры

1. *Передай скороговорку*

Цель – отработать чёткость произношения.

Несколько команд по 5-10 человек строятся в один ряд каждая. Руководитель сообщает на ухо капитанам скороговорку. Те передают ее на ухо своему соседу и т.д. Побеждает команда, которая быстрее и правильно передаст скороговорку, произнесенную последними членами команд вслух.

Скороговорки.

1. *Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.*
2. *На дворе трава, на траве дрова.*
3. *Два дровосека, два дровокола, два дроворуба.*
4. *Водовоз вез воду из-под водопровода.*
5. *Архип осип. Осип охрип.*
6. *Щетинки у чушки, чешуя у щучки.*
7. *Ушел косою козел с козой.*
8. *Прохор и Пахом ехали верхом.*
9. *Клади уголь в угол.*
10. *У Аграфены и Арины растут георгины.*
11. *Белые бараны били в барабаны.*
12. *Галдят грачата на галчат, глядят галчата на грача.*
13. *Дарья дарит Дине дыни.*
14. *У ежа ежата, у ужа – ужата.*
15. *Стоит воз овса, возле воза – овца.*

2. Глухие телефоны

Цель – отработать чистоту произношения

Дети усаживаются в ряд, ведущий говорит скороговорку на ухо первому, который повторяет ее соседу и т.д. Когда текст передан по цепочке, ведущий спрашивает, что каждый слышал. Ошибившийся выходит из игры.

Скороговорки.

1. *На машине мышь и Нина - вот какая мешанина.*
2. *Хороши в Шексне ерши, щуки тоже хороши.*
3. *Коси коса, пока роса; роса долой и мы домой.*

4. У маленькой Сани сани едут сами.
5. Везет Сеня с Саней Соню на санях.
6. У сени и Сани в сетях сом с усами.
7. Звонит звонок, звонок зовет.
8. Заржавел железный замок.
9. У Ивашки рубашка, у рубашки кармашки.
10. У Кондрата куртка коротковата.
11. Клубок упал на пол. Кот катал клубок.
12. На мели мы налима нашли.
13. Лара у Вали играет на рояле.
14. В поле полет Фрося просо, сорняки выносит Фрося.
15. У пеньков опять пять опят стоят.

3. Угадай первый звук

Цель - развивать фонематический слух, учить выделять звук из слова.

В произнесенных учителем словах дети должны назвать первый звук, например: дом, трава, арка, кит, гриб и т.д. Правильно ответивший получает фишку. Побеждает тот, кто получит большее количество фишек.

4. Кто внимательный?

Цель – учить выделять звук из слова.

На карточках дано несколько изображений, например: васильки, велосипед, дверь, ворона, телевизор. Необходимо назвать одинаковый звук в словах.

5. Придумайте новое слово

Цель – развивать фонематический слух и расширять словарный запаса учащихся.

Дополните предложенные сочетания букв до слов.

(я) --- **мы**, **оскол** ---(ок), **кума**---(ч), (с, ото)----**прут**, (и,Бо)----**рис**, (за, у)---**дача**, (и)----**волга**, **заря** --- (д), **рыба**----(лка, к), **пол**....(ено, ка), **бор**----(т, овик, ьба)

6. Что нарисовано?

Цель - учить правильно ставить ударения в словах.

Учитель показывает картинки, изображающие предметы, названия которых вызывают затруднения в постановке ударений. Учащиеся за каждое правильное произнесенное слово получают фишку. Побеждает набравший большее количество фишек. Можно использовать картинки с изображением следующих предметов: арбуз, шофер, автобус, портфель, доска, жаворонок, инструмент, камбала, квартал, крапива, пингвин, пихта, планер, ракушка, свекла.

7. Исправь ошибку поэта

Цель - учить выделять звук из слова, учить производить звуковой анализ слова, учить различать согласные звуки по звучанию.

Исправьте предложение:

У вратаря большой улов - влетело в сетку пять волов.

Лежит лентяй на раскладушке, грызёт, похрустывая пушки.

Пугал крестьян окрестных сёл паривший в воздухе осёл.

Над тихим озером росла пышноголовая метла.

Ехал дядя без жилета, заплатил он штраф за это.

Волкам и беркутам на страх кабан пасет овец в горах.

Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку и т.д.

8. Поэт напутал, поправь его

Цель – учить различать согласные и гласные звуки, а также слова, отличающиеся одним звуком.

Учитель медленно читает стихотворение «Чудеса» А.Санина, дети замечают ошибку и хором исправляют ее.

Дым на улице стоит,

Дом из труб его валит.

На чердак залезла ложка

Со стола упала кошка.

В день весенний у ворот

Начал дружно таять мед.

Пирогы пекутся в речке,

Рыбаки сидят у печки.

Путник в город шел мешком...

Вы слышали о таком?

Кто не верит в чудеса,

Убедиться может сам.

9. Составь слово из слогов

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова.

Учитель читает стихотворение «Врун» Д. Хармса с остановками в нужном месте (отмечено точками). Дети хором произносят угаданное слово.

А вы знаете что У?

А вы знаете, что ПА?

А вы знаете, что ПЫ?

Что у моего

Было сорок сыновей?

А вы знаете, что СО?

А вы знаете, что БА?

А вы знаете, что КИ?

Что ... пустолайки

Научились летать?

А вы знаете, что НЕ?

А вы знаете, что БЕ?

Что на вместо солнца

Скоро будет колесо?

10. Допиши стихотворение

Цель – учить анализировать звуковой состав слова и выделять новое слово в данном, учить подбирать слова-рифмы, созвучные с данным, осознавать словесный состав предложения.

Вариант 1. Первые четыре строки стихотворения «Эхо» Е.Ф.Трутневой учитель читает полностью, а следующие - до скобки. Дети хором добавляют конечное слово.

За рекой то тут, то там

Кто-то бродит по кустам.

Эхо, эхо, эхо ты?

Отвечает эхо: «Ты-ы!»

Я пойду, а ты сиди!

Эхо мне в ответ: («Иди-и-и!»).

Перееду за реку!

Эхо мне в ответ: («Ку-ку»)

И найду тебя в кустах!

Отвечает эхо: («А-ах!»)

От меня не убежишь!

Отвечает эхо: («Ши-ш-ш!»)

Вариант 2. Найдите слово, которое повторило эхо, отбросив несколько первых букв из последнего слова и повторите 3 раза. Первый пример читаем хором.

Замели метели ... (ели, ели, ели)

В инее дубочки (бочки, бочки, бочки)

Заперли засовы (совы, совы, совы)

Начинают тигры (игры, игры, игры)

Рак купил картину (тину, тину, тину).

Вариант 3. Учитель читает стихотворение, замолкая в нужном месте (отмечено точками), дети отгадывают пропущенное слово.

«Очень страшная история» Д.Хармс.

Доедая с маслом булку,

Братья шли по ... (переулку)

Вдруг на них из закоулка

Пёс большой залаял... (гулко).

Сказал младший: «Вот напасть,

Хочет он на нас... (напасть).

Чтоб в беду нам не попасть,

Псу мы бросим булку в ... (пасть)»

Всё окончилось прекрасно.

Братьям сразу стало ... (ясно)

Что на каждую прогулку

Надо брать с собою ... (булку).

«Очень – очень вкусный пирог» Н.Гернет и Д. Хармс.

Я захотел устроить бал.

И я гостей к себе ... (позвал)

Купил муку, купил творог.

Испёк рассыпчатый ... (пирог)

Пирог, ножи и вилки тут –

Но что-то гости ... (не идут)

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек ... (откусил)

Потом придвинул стул и сел

И весь пирог в минуту ... (съел).

Когда же гости подошли

То даже крошки не нашли.

11. Телеграф

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова и расширять словарный запас.

Учащийся произносит первый слог в задуманном им слове, а следующие за названным обозначает хлопками. Например, не - (один ^{бо} хлопок), ко - (два ^{ро-ва} хлопка). Угадавший слово задумывает следующее.

12. Поймай конец и продолжай

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Последний слог в произнесенном слове является первым в следующем слове. Например: сады-дыра-рамы-мышы-шишка-...

13. Какой звук чаще звучит? (чистоговорки)

Цель — развивать фонематический слух, учить вычленять звук из слова и правильно его артикулировать.

Скажите быстро чистоговорку и назовите звук, чаще других встречающийся.

Клим из Клины ехал в Крым

Ким из Крыма ехал в Клины (К)

У Аграфены и Арины

Растут герань и георгины (Г)

Боря Ире дал ириску

Ира Боре - барбариску (Б)

Черепашка не скучая,

Час сидит за чашкой чая (Ч)

Над крышею груша

На груше Андрюша (Ш)

У Сени и Сани

в сетях сом с усами. (С)

Иней лёг на ветви ели,

Иглы за ночь побелели. (И)

14. Лото

Цель - учить различать слова, отличные по одному звуку, соотносить слова с предметной картинкой, его заменяющей.

Учитель произносит слово, ученики находят к нему картинку и закрывает ей соответствующий рисунок в карточке: коза, коса; гора, кора; зуб, суп; трава, дрова; дом, том; грот, крот; и т.п.

15. Слова – « перевёртыши»

Цель - развивать фонематический слух, внимание к слову, как звуковой единице речи.

Придумать такие слова, которые можно читать и наоборот, например: нос-сон, мир-Рим, кот-ток и т.д. Дети по очереди называют слова. Побеждает тот, кто последним называет слово.

16. Кто больше?

Цель - развивать фонематический слух, учить подбирать слова с определенным звуком.

1. Придумайте слова, в которых звук [а] был бы в начале (август, астры, аист) в середине (банка, собака, плавать), в конце слова (доска, сестра, голова).
2. Назовите имена людей, клички животных, в которых звук [а] был бы в начале (Аня, Андрей), в середине (Валя, Таня), в конце слова (Мурка, Кнопка).
3. Вспомните слова о зиме со звуком [а] (зима, горка, санки), без звука [а] (лёд, лыжи, снег).

4. Перечислите месяцы года, названия растений, животных и т.д., в которых есть звук [а].
5. Подберите слова: с одним звуком [а] (арбуз, сад), с двумя звуками (астра, сарай, баран), с тремя (барабан, карандаш).

17. Любопытный

Цель – учить подбирать слова с определённым звуком.

На любой вопрос учителя называйте только слова, которые начинаются со звука [а], например:

- Как тебя зовут?
- Андрей.
- А фамилия?
- Ананасов.
- Откуда ты приехал?
- Из Астрахани.
- А что там растёт?
- Арбузы.
- Какие птицы там водятся?
- Аисты.
- А на чем ты поедешь обратно?
- На автобусе.
- Какой подарок привезешь маме и папе?
- Астры и альбом.

18. Подбери слово

Цель – учить проводить фонетический разбор, расширять словарный запас.

Учитель показывает графическую схему слова, дети к ней подбирают слова. Побеждает тот, кто больше подберёт слов.



(стол, рыба окно, трон).

Можно усложнить условие: пометить - гласный звук [один, два (на усмотрение) квадратика]. Самый сложный вариант – дать полностью звуковую схему слова.

19. Какие слова?

Цель – учить различать звуки в близких по звучанию словах.

Найдите в стихотворении слова, которые отличаются одной буквой.

С. Скаченков.

Делом нужным занят грач:

Ходит полем, словно врач,

Пашни лечит он, поля...

- Где болит, скажи земля?

Назовите другие слова, которые отличаются одной буквой. Какие звуки они обозначают?

20. Замени одну букву другой

Цель – учить различать звуки в близких по звучанию словах, производить замену звука в словах для получения нового слова.

Запишите столбиком слова: сом, сын, жук

Вместо одной буквы - любой (первой, второй, третьей) - поставьте другую так, чтобы получилось новое слово.

Например, сом – сон, сын – сыр, жук - лук и т.д.

21. Подбери рифму

Цель – учить подбирать рифму к словам.

Например:

Багаж - ... (гараж, саквояж),

Белка - ... (грелка, мелко),

Дочка - ... (бочка, точка),

Ворона - ... (корона).

22. Отгадайте слово

Цель – развивать фонематический слух, внимательность; учить находить повторяющиеся слова.

Один ученик выходит за дверь, учитель называет слово со звуком, например, [в]. Дети составляют с ним предложения. (Например, со словом *вода*). Ученик входит в класс и просит детей (по своему выбору или выбору учителя) назвать предложения, внимательно их выслушивает, находит в них общее слово и таким образом отгадывает, с каким словом дети придумали предложения.

23. Пять слов

Цель — учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Вариант 1. Подберите по пять слов:

в первом - один слог,

во втором - два,

в третьем - три,

в четвертом - четыре,

в пятом - пять.

Отвечать можно лишь тогда, когда подобрал все пять слов.

Вариант 2. Черточки - это слоги. Постройте лесенку из 5 слов.

Вариант 3. Черточки - это буквы в слове.

Ц - - - -

-- Ц -- -- --

--- Ц --

----- Ц --

----- Ц

24. Камень - вата

Цель – учить анализировать согласный звук по твердости и мягкости.

Класс делится на две команды. Учитель называет слова то с твердым звуком (встает команда «камня»), то с мягким (встает команда «ваты»). Например, слова: рыба, дверь, рак, ребус.

25. Музыкальные слова

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Придумайте слова с нотой ЛЯ (до, ми, и т.д.)

26. Хитрые слова

Цель - учить различать семантику слова в зависимости от ударения в нем.

Учитель показывает слова, дети читают его, правильно ставя ударение. Затем с каждым словом составляют предложение:

замок кружки стрелки

27. Разложи по полкам

Цель – учить распределять слова по звукам.

1. Разложить игрушки в шкафу: на первой полке должны быть игрушки, в названии которых звук [д] первый; на второй – предметы, в названии которых этот звук в середине; а остальные игрушки, предметы надо положить на нижнюю полку шкафа.
2. Разместить картинки с изображениями предметов: в первом ряду – с указанным звуком в начале слов-названий предметов; во втором ряду – звук в середине слов; остальные картинки – в третьем ряду.

28. Назови слова

Цель – развитие слуховой дифференцировки.

1. Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук [А] и т.д.

2. Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук [П] и т.д.

3. Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук [Л] и т.д.

29. Хлоп-хлоп

Цель – развитие слуховой дифференцировки.

1. Ребенок должен «поймать» звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

2. Учитель называет слова, а ученик, как услышит слово, в котором есть звук [К], хлопает в ладоши 1 раз. Если услышит в слове звук [Г] - хлопает 2 раза.

30. Кружок

Цель – учить определять количество звуков в словах.

Нужно записать несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков нужно нарисовать. Например, произнести слово «мак». Сколько кружков надо нарисовать?

31. Длиннее – короче

Цель – учить определять количество звуков в словах.

Нужно сравнивать слова. Учитель говорит по два слова, а ученик решает, какое из них длиннее. Только нужно помнить, что надо, сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают.

Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.

32. Догадайся

Цель – учить узнавать и различать звуки.

Учитель показывает немую артикуляцию гласных и согласных, а ученики должны по движению губ назвать, какой это звук – гласный или согласный.

33. Кто скорее

Цель – учить подбирать слова по указанному количеству звуков.

Учитель предлагает написать пять слов, в которых больше будет звуков, чем букв. Такие игры направлены на преодоление недостатков звукового анализа и синтеза, недочетов в навыках чтения, письма и устной речи.

II. Графические игры

1. Допишите элемент до буквы

Цель – научить узнавать букву по её внешнему облику, научить печатать буквы.



Какие буквы содержат предложенный элемент?

2. Найди предметы

Цель - учить обозначать звук буквой.

В предложенной картинке найти предметы, названия которых начинаются с букв: З, К, И, А, Б, ...

3. Подбери по заданной букве

Цель – учить производить звукобуквенный анализ слова, подбирать слова по заданной букве, анализировать словесный состав предложения.

Напишите буквы, из которых состоит слово «мир», одну под другой.

Возле каждой буквы продолжите такие слова, которые образуют

предложение:

Мальчик

Интересно

Рассказывает

Напишите буквы, из которых состоит слово «дом», одну под другой.

Возле каждой буквы допишите слово:

Дорога

Окно

Мыло

5. Загадки — шарады

Цель - учить производить звукобуквенный анализ слова, различать слова близкие по звучанию, но отличающиеся одной буквой, переводить звук в букву.

Решите шарады:

Ко РТУ приставьте букву К

И вы получите зверька.

(Крот)

С Л холодный я и гладкий.

С М душистый я и сладкий.

(лед, мед)

С Ы мы мчим вас, что есть мочи.

С У мы ноги ваши мочим.

(Лыжи, лужи)

Я - пространственное тело,

И не сложен я с природы.

Если ж вставить «Л» умело,

Стану домом я культуры.

(куб - клуб)

Чтоб поддерживать скворечню

Иль антенну - я гожусь.

С мягким знаком я, конечно,

Сразу цифрой окажусь.

(шест - шесть)

*Я - важная деталь судна,
И без меня оно по воле ветра мчится.
А если букву «Б» ты вставишь внутрь меня,
То я простая денежная единица.
(руль - рубль)*

*С «Е» покажет где, откуда.
С «А» разносится повсюду.
С «И» есть ягода большая,
В августе ей угощают.
(слева - слава - слива)*

6. Акрослова

Цель – учить делать звукобуквенный анализ слова, составлять слова из букв.

По первым буквам нарисованных предметов (вместо названий использовать картинки) прочитайте имена веселых человечков (героев сказок) по вертикали.

Ключ

Азбука

Рыба

Аист

Ножницы

Дом

Арбуз

Шар

Барабан

Утюг

Рыба

Арбуз

Топор

Иголка

Ножницы

Очки

7. Вспомни слова

Цель – учить составлять слова из букв одинаковой количественной структуры.

Вспомните слова из четырех букв, заканчивающихся на «А» и впишите их в клетки.

8. Запомни в алфавитном порядке

Цель – закрепить знание алфавита.

Даны названия различных предметов (можно использовать картинки). Нужно расположить их в алфавитном порядке, прочитать, потом назвать по памяти.

Часы Вилка Книга Яблоко Диван Огурец

9. Зашифрованное слово

Цель – учить производить звукобуквенный анализ слова, учить составлять новое слово из букв.

Впишите в клеточку ту букву из каждого слова, которая указана цифрой.

Прочитайте полученное слово.

лист мир куча дом

4 3 2 1 (*труд*)

10. Раскодируй

Замените проставленные в клеточках цифры на буквы, которые им соответствуют по предложенному коду, и прочтете пословицу. Объясните, что она обозначает и когда ее можно применять.

8 -14- 9 - 6 - 3 - 7 9 – 4 4 – 10 – 11 – 2 – 12 10 – 13 – 12 – 7 – 1 – 5 - 7

(Цыплят по осени считают).

Код:

А - 1 Ч - 13

Ц - 8 П - 9 С - 10

Е - 11 И - 12 Ы - 14

Н - 2 Л - 6

Я - 3 Ю - 5

О - 4 Т - 7

11. Чудесные квадраты

Цель – учить составлять слова из букв одинаковой количественной структуры.

Почему они чудесные? Придумайте такие же.

ДОМ ШУМ ПОЛ

ОНА УХА ОСА

МАК МАГ ЛАК

ВОТ ОСА ТАЗ

ХОР ОНО РОВ

КОТ ОНО ТОМ

12. Головоломка

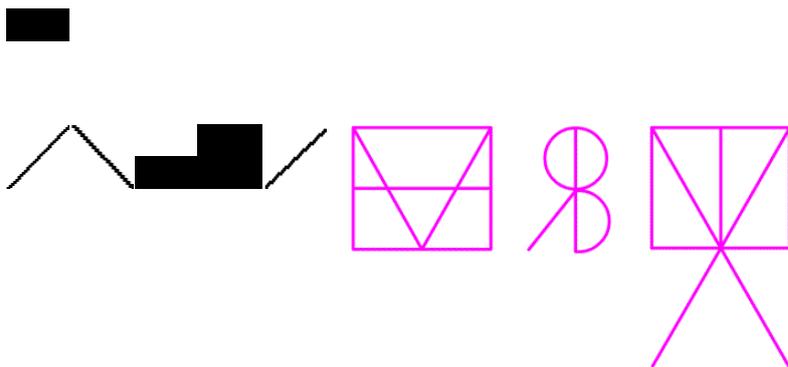
Цель – учить анализировать графическую структуру букв.

Составьте любое слово из букв большого формата, например, ДОМ, а теперь разрежьте их на две части. Игра готова. Детям нужно сложить буквы и потом составить их них слово.

13. Буквы спрятались

Цель – учить анализировать графическую структуру букв.

Найти знакомые буквы на рисунке.



14. Прodelки Ветродува

Цель – учить конструировать слова из слогов.

Подбери слова из слогов: бе, вик, гру, ре, да, зо, то, за, под, ше. (береза, груда, грузовик, подберезовик, решето).

15. Буквенные ребусы

Цель – учить анализировать звуковую структуру слов.

Составьте новое слово.



16. Спрятанные слова

Цель – учить анализировать звукобуквенный состав слова и развивать словотворчество

Найди слова в слове:

БОЛОТО (лото, болт)

ГАСТРОНОМ (астроном, гном, трон, ром, гром)

17. Найди и зачеркни

Цель - запоминать буквы, учиться различать похожие по написанию буквы, тренировать внимание.

1. Выберите текст с небольшим количеством крупных букв одинакового шрифта и размера. Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и зачеркивать заданную букву, лучше ту, которую сейчас с ним заучиваете. В другой раз букву можно обводить в кружочек, ставить под ней или над ней точку и т. п.
2. Предложите одновременно искать и зачеркивать (подчеркивать/обводить в кружок) 2 разные буквы.
3. Находить 2 разные буквы и обозначать их разными способами, например: подчеркнуть 0, зачеркнуть А.
4. Ограничить время работы над заданием, например, работать 1 минуту. После того как время истекло, следует сосчитать количество букв, которые ребенок сумел просмотреть.

18. Дружилки

Цель - запоминать буквы, учиться придумывать слова на буквы, развивать воображение, развивать речь.

Разложить картинки с животными на одном столе, а буквы на другом столе. Играть по очереди. Один ученик берет любую картинку и придумывает, с какой буквой хотело бы дружить животное, на ней изображенное. Например: СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек.

19. Буквоед

Цель - запоминать графические образы букв, учиться узнавать одинаковые элементы букв, учиться узнавать разные элементы букв.

Напишите "испорченные" буквы (недописанные, с отсутствующими деталями). Расскажите ребенку, что эти буквы испортил вредный Буквоед и попросите ребенка восстановить (дописать/починить) их. Обязательно спрашивайте, какая буква получилась.



20. Фантазеры

Цель - запоминать буквы, развивать фантазию.

1. Напишите букву и попросите ребенка придумать, на что она похожа.
2. Предложите ребенку дорисовать букву.

Ниже описаны некоторые наиболее частые сравнения букв с разными предметами или их частями.

А - лесенка, ствол дерева с дуплом, крыша дома.

Б - барабан и палочки, кенгуру.

В - очки, крендель, бабочка, которая сложила крылья.

Г - коса, семафор.

Д - домик, легковой автомобиль.

Е - сломанная расческа.

Ё - ежик несет два яблока на спине.

Ж - жук, снежинка.

З - змейка, птица в полете.

И - дерево, а рядом гора, иголка с ниткой.

Й - рядом дерево и гора, птица над ними.

К - птичка с открытым клювом, крокодил открыл пасть.

Л - развязались ленточки в косе.

М - две горы, майка, качели, сломанная скамейка.

Н - носилки, кроватка.

О - лицо, солнышко, тарелка, пирог.

П - качели, ворота.

Р - ромашка.

С - сушка, ухо слона.

Т - молоток.

У - уши зайца.

Ф - филин, человек, поставивший руки на пояс.

Х - вертушка, акробат.

Ц - котенок или щенок лежат на спинке, лапками вверх.

Ч - флажок, вешалка, перевернутый стул.

Ш - ежик.

Щ - щетка.

Ь - ключ.

Ы - лыжи и лыжные палки рядом.

Ъ - поварешка.

Э - эхо.

Ю - юла, ветка с яблоком.

Я - человек с рюкзаком за плечами, петушок.

III. Лексические игры

1. Какие это предметы

Цель - уточнить семантику слова, его лексическую роль в речи.

Дай быстрый и точный ответ

Про каждый рисунок - предмет:

Кто сделал его, из чего

И где он нужнее всего? (игла, крючок, нитки, лопата и др.)

2. Придумай или вспомни загадку

Цель – уточнить семантику слова, учить сравнивать его с другими близкими по значению.

Нужно ответить, на что похожи предметы, названные данными словами. Например, радуга, как ворота. Учитель может натолкнуть ребят на правильный ответ, не ограничивая их творчества. Можно вспомнить загадки про эти предметы.